

2013. AASTA LÕPETAJATE RAHULOLU-UURING

2013. a juunis viidi läbi Tallinna Tehnikaülikooli lõpetajate rahulolu-uuring, mille eesmärk oli hinnata õppekvaliteediga, õppekorraldusega, õppetingimustega ja nõustamisega rahulolu. Uuringus osales 426 üliõpilast.

Lõpetajate üldised rahuloluhinnangud

Lõpetajad olid üldiselt rahul nii õppekorralduse (keskmine 3,99), õpetamisega (keskmine 3,94) kui ka õppekava ja erialaga (keskmine 3,90). Võrreldes 2012. aasta tulemustega hinnati märgatavalt kõrgemalt just õppekava ja erialaga rahulolu (2012. a keskmine oli 3,71).

Õppekava ja erialaga rahulolu hinnangutes teaduskondade/kolledžite vahel statistiliselt olulisi erinevusi ei ilmnenud, keskmised hinnangud jäid vahemikku 3,72 – 3,97, v.a. Virumaa Kolledž, kes eristus keskmisega 4,34.

Rahulolu õpetamisega oli teaduskondade lõikes erinev. Silma hakkab kõrge õpetamisega rahulolu hinnang matemaatika-loodusteaduskonnas (keskmine 4,07), ehitusteaduskonnas (keskmine 4,07), infotehnoloogia teaduskonnas (keskmine 4,05), Virumaa Kolledžis (keskmine 4,64) ja Tartu Kolledžis (keskmine 4,11). Madalam rahulolu õpetamisega oli energeetikateaduskonnas (keskmine 3,80), sotsiaalteaduskonnas (keskmine 3,80) ja majandusteaduskonnas (keskmine 3,80).

Õppekorraldusega rahulolu hinnangutes oli samuti teaduskondade lõikes erinevusi. Kõrgelt hindasid õppekorraldusega rahulolu sotsiaalteaduskond (keskmine 4,11), majandusteaduskond (keskmine 4,07), ehitusteaduskond (keskmine 3,97) ning kolledžid (Tallinna keskmine 4,13, Virumaa keskmine 4,37 ja Tartu keskmine 4,44). Madalamalt hindasid õppekorraldusega rahulolu mehaanikateaduskonna (keskmine 3,79) ja energeetikateaduskonna (keskmine 3,85) lõpetajad.

Lõpetajate **rahulolu oma ülikooliga** on jätkuvalt kõrge – 2013. aastal keskmine hinnang 4,44 (2012. oli see 4,40).

Lõpetajate rahulolu õppekava ja erialaga

Lõpetajate rahulolu õppekava ja erialaga kategoorias hinnati õppekava ülesehitust, õpiväljundite saavutatavust, eriala valikuga ja ülikooliga rahulolu. Lisaks kirjeldati lõpetajate huvi eriala vastu ning õpingutega jätkamise plaane.

Õppekava ja erialaga seotud hinnangud:

- õppeained olid omavahel piisavalt seotud (keskmine 3,85);
- õppeainete järgnevus õppeprotsessis oli loogiline (keskmine 3,76);
- praktika käigus omandati vajalikke praktilisi erialaseid oskusi (keskmine 4,09);
- üliõpilastel oli huvi eriala vastu sisseastumisel kõrge (keskmine 8,06, 10-ne pallisel skaalal);
- kõrge püsis see ka õpinguid lõpetades (keskmine 7,88);
- lõpetajad olid oma eriala valikuga rahul (keskmine 4,40).

Õpiväljundite saavutatavuse hindamisel paluti lõpetajal hinnata oma **pädevuste praegust taset**. Väga heal tasemel on lõpetajate:

- arvutikasutamise oskus (keskmine 4,48)
- õppimisoskus (keskmine 4,41)
- koostööoskus (keskmine 4,34)
- analüüsioskus (keskmine 4,32)

- oskus erialaseid teadmisi ja oskusi praktikas rakendada (keskmine 4,28)
- erialaste praktiliste oskuste tase (keskmine 4,24)
- probleemilahendamise oskus (keskmine 4,22)

Madalamalt hinnati järgmiste pädevuste taset:

- ettevõtlusalased oskused (keskmine 3,23)
- juhtimisoskus (keskmine 3,45)
- üldiste teoreetiliste teadmiste tase (keskmine 3,54)

Õpingute jätkamise soov oli peaaegu poolel üliõpilastel (42%) olemas, samas TTÜ-s plaanisid jätkata õpinguid 32%.

Lõpetajate rahulolu õpetamisega

Lõpetajate rahulolu õpetamisega kategoorias hinnati õppejõudude pädevust, õpetamismeetodeid, hindamiskriteeriumite objektiivsust ja selgust ning lõputööde juhendamise ja kaitsmise temaatikat.

Õpetamisega seotud hinnangud:

- õppejõudude teoreetilised teadmised olid tasemel (keskmine 4,39);
- õppejõud kasutasid head erialast eesti keelset terminoloogiat (keskmine 4,17);
- juhendajad olid lõputöö kirjutamisel piisavalt toeks (keskmine 4,15);
- lõputööde hindamisel oli komisjon objektiivne (keskmine 4,09);
- hindamiskriteeriumid olid üliõpilastele arusaadavad (keskmine 4,08);

Õpetamise osas toodi esile järgmised arengukohad:

- õppeainetes võiks loengute kõrval olla enam praktilisi tegevusi;
- õppetöö võiks olla enam interaktiivne;
- õppejõud võiksid enam siduda teoreetilisi teadmisi praktiliste näidetega (keskmine 3,68).

Lõpetajate rahulolu õppekorraldusega

Õppekorralduslike aspektide all hinnati muuhulgas kuivõrd oli õppetööd puudutav info kättesaadav, kui hästi oli koostatud tunniplaan, kas õppekoormus semestriti oli ühtlane ning kas õppetöösse oli kaasatud ka välisõppejõudusid.

Õppekorralduse osas hinnati heaks:

- infoliikuvust (keskmine 4,22);
- võimalust minna soovi korral välisriiki õppima (keskmine 4,18);
- praktika hindamisviisi peeti sobivaks (keskmine 4,35).

Õppekeskkonnale antud hinnangud näitasid, et lõpetajate arvates:

- õpperuumid olid heas korras (keskmine 4,45);
- iseseisvalt töötamise võimalused olid head (keskmine 4,46);
- õppevahendid ja –tehnika olid sobivad ja kaasaegsed (keskmine 4,29);
- e-õppekeskkond toimis hästi (keskmine 4,02).

Lõpetajate hinnangutes peegeldusid mitmed arengukohad õppekorralduse osas, mille suunas ülikool võiks liikuda:

- tunniplaan võiks olla paindlikum;
- õppekoormus erinevatel semestritel võiks olla ühtlasem;
- kaasata võiks rohkem välisõppejõudusid.

Nõustamisteenustega ollakse valdavalt rahul, keskmine hinnang karjäärinõustamisele 4,26, akadeemilisele nõustamisele 4,42 ja psühholoogilisele nõustamisele 4,43.

TULEMUSED DETAILSEMALT

1.1. LÕPETAJATE ÜLDISED RAHULOLUHINNANGUD

Esmalt on toodud üldised rahuloluhinnangud, mis näitavad lõpetajate rahulolu õppekava ja erialaga, rahulolu õpetamisega ning õppekorraldusega. Kolm toodud kategooriat peegeldavad kõige olulisemaid rahulolu kujundavaid tahke, mis õpetamise kvaliteedi näitajatenä kasutatakse.

Erinevate hinnatud tegurite koondamisel tuuakse välja keskmised hinnangud, kus kõrgem näitaja peegeldab suuremat rahulolu.

Tabel 1. Lõpetajate üldised rahuloluhinnangud (keskväärtus)

<i>Kategooria/Aasta</i>	2012	2013	Muutus*
Rahulolu õppekava ja erialaga	3,71	3,90	+0,19
Rahulolu õpetamisega	3,93	3,94	+0,01
Rahulolu õppekorraldusega	3,97	3,99	+0,02

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

Tabel 2. Lõpetajate üldised rahuloluhinnangud õppeastmete lõikes (keskväärtus)

Kategooria	Õppeaste	2012	2013	Muutus*
Rahulolu õppekava ja erialaga	Bak.õpe	3,58	3,76	+0,18
	Rak.õpe	3,75	4,05	+0,30
	Integr.õpe	3,84	3,94	+0,10
	Mag.õpe	3,88	4,03	+0,15
Rahulolu õpetamisega	Bak.õpe	3,88	3,85	-0,03
	Rak.õpe	4,01	4,08	+0,07
	Integr.õpe	4,00	4,03	+0,03
	Mag.õpe	3,99	4,01	+0,02
Rahulolu õppekorraldusega	Bak.õpe	3,93	3,93	0,00
	Rak.õpe	4,04	4,20	+0,16
	Integr.õpe	3,97	4,02	+0,05
	Mag.õpe	4,02	4,02	0,00

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

1.1.1. Rahulolu õppekava ja erialaga

Tabel 3. Lõpetajate rahulolu õppekava ja erialaga teaduskondade/kolledžite ja õppeastmete lõikes (keskväärtus)

RAHULOLU ÕPPEKAVA JA ERIALAGA			
Üksus, õppeaste/Aasta	2012	2013	Muutus*
Ehitusteaduskond	3,95	3,89	-0,06
Bak.õpe	3,86	3,83	-0,03
Integr.õpe/mag.õpe	4,00	3,90	-0,10
Energeetikateaduskond	3,69	3,82	+0,13
Bak.õpe	3,60	3,81	+0,21
Mag.õpe	3,86	3,83	-0,03
Informaatika teaduskond	3,77	3,91	+0,14
Bak.õpe	3,53	3,79	+0,26
Mag.õpe	4,00	4,06	+0,06
Keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond	3,47	3,72	+0,25
Bak.õpe	3,44	3,57	+0,13
Mag.õpe	3,46	3,89	+0,43
Majandusteaduskond	3,60	3,93	+0,33
Bak.õpe	3,54	3,78	+0,24
Mag.õpe	3,75	4,18	+0,43
Matemaatika-Loodusteaduskond	3,72	3,86	+0,14
Bak.õpe	3,52	3,64	+0,12
Mag.õpe	4,03	4,14	+0,11
Mehaanikateaduskond	3,75	3,88	+0,13
Bak.õpe	3,63	3,80	+0,17
Mag.õpe	3,84	3,93	+0,09
Sotsiaalteaduskond	3,83	3,89	+0,06
Bak.õpe	3,70	3,77	+0,07
Mag.õpe	4,07	4,09	+0,02
Tallinna Kolledž	3,82	3,97	+0,15
Virumaa Kolledž	3,93	4,34	+0,41
Kuressaare Kolledž	-	-	-
Tartu Kolledž	3,82	3,85	+0,03

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

1.1.2. Rahulolu õpetamisega

Tabel 4. Lõpetajate rahulolu õpetamisega teaduskondade/kolledžite ja õppeastmete lõikes (keskväärtus)

RAHULOLU ÕPETAMISEGA			
Üksus, õppeaste/Aasta	2012	2013	Muutus*
Ehitusteaduskond	4,12	4,07	-0,05
Bak.õpe	4,37	4,14	-0,23
Integr.õpe/mag.õpe	4,11	4,07	-0,04
Energeetikateaduskond	3,72	3,80	+0,08
Bak.õpe	3,75	3,87	+0,12
Mag.õpe	3,70	3,70	0,00
Informaatika teaduskond	4,05	4,05	0,00
Bak.õpe	3,92	3,96	+0,04
Mag.õpe	4,13	4,15	+0,02
Keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond	3,85	3,91	+0,06
Bak.õpe	3,81	3,80	-0,01
Mag.õpe	3,85	4,01	+0,16
Majandusteaduskond	3,80	3,80	0,00
Bak.õpe	3,82	3,67	-0,15
Mag.õpe	3,84	4,05	+0,21
Matemaatika-Loodusteaduskond	4,19	4,07	-0,12
Bak.õpe	4,07	3,92	-0,15
Mag.õpe	4,34	4,29	-0,05
Mehaanikateaduskond	3,95	3,91	-0,04
Bak.õpe	3,92	3,97	+0,05
Mag.õpe	3,98	3,87	-0,11
Sotsiaalteaduskond	3,79	3,80	+0,01
Bak.õpe	3,75	3,84	+0,09
Mag.õpe	4,00	3,72	-0,28
Tallinna Kolledž	4,13	3,91	-0,22
Virumaa Kolledž	4,20	4,64	+0,44
Kuressaare Kolledž	-	-	-
Tartu Kolledž	4,07	4,11	+0,04

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

1.1.3. Rahulolu õppekorraldusega

Tabel 5. Lõpetajate rahulolu õppekorraldusega teaduskondade/kolledžite ja õppeastmete lõikes (keskväärtus)

RAHULOLU ÕPPEKORRALDUSEGA			
Üksus, õppeaste/Aasta	2012	2013	Muutus*
Ehitusteaduskond	4,04	3,97	-0,07
Bak.õpe	4,14	4,03	-0,11
Integr.õpe/mag.õpe	4,01	3,96	-0,05
Energeetikateaduskond	3,96	3,85	-0,11
Bak.õpe	3,96	3,90	-0,06
Mag.õpe	3,98	3,79	-0,19
Informaatika teaduskond	4,01	3,91	-0,10
Bak.õpe	3,87	3,84	-0,03
Mag.õpe	4,16	4,00	-0,16
Keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond	3,78	3,92	+0,14
Bak.õpe	3,80	3,77	-0,03
Mag.õpe	3,72	4,08	+0,36
Majandusteaduskond	3,89	4,07	+0,18
Bak.õpe	3,92	3,98	+0,06
Mag.õpe	3,83	4,23	+0,40
Matemaatika-Loodusteaduskond	4,08	3,92	-0,16
Bak.õpe	3,95	3,77	-0,18
Mag.õpe	4,23	4,13	-0,10
Mehaanikateaduskond	4,02	3,79	-0,23
Bak.õpe	4,00	3,90	-0,10
Mag.õpe	4,04	3,72	-0,32
Sotsiaalteaduskond	4,05	4,11	+0,06
Bak.õpe	3,96	4,09	+0,13
Mag.õpe	4,18	4,14	-0,04
Tallinna Kolledž	4,09	4,13	+0,04
Virumaa Kolledž	4,07	4,37	+0,30
Kuressaare Kolledž	-	-	-
Tartu Kolledž	4,07	4,44	+0,37

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

1.1.4. Rahulolu ülikooliga

Üldist rahulolu peegeldab ka lõpetajate rahulolu oma ülikooliga.

Tabel 6. Lõpetajate rahulolu ülikooliga (keskväärtus)

<i>Kategooria/Aasta</i>	2012	2013	Muutus*
Rahulolu ülikooliga	4,40	4,44	+0,04

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

Tabel 7. Lõpetajate rahulolu ülikooliga, õppeastmete lõikes (keskväärtus)

Kategooria	Õppeaste	2012	2013	Muutus*
Rahulolu ülikooliga	Bak.õpe	4,44	4,39	-0,05
	Rak.õpe	4,09	4,42	+0,33
	Integr.õpe	4,62	4,64	+0,02
	Mag.õpe	4,38	4,46	+0,08

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

1.2. LÕPETAJATE RAHULOLU ÕPPEKAVA JA ERIALAGA

Lõpetajate rahulolu õppekava ja erialaga kategoorias hinnati õppekava ülesehitust, eriala valikuga rahulolu ning õpinguteks ettevalmistuse taset. Lisaks kirjeldatakse siin peatükis ka lõpetajate huvi eriala vastu ning õpingutega jätkamise plaane. Õpiväljundite saavutatavuse hindamisel paluti lõpetajal hinnata oma pädevuste praegust taset.

Tabel 8. Lõpetajate rahulolu õppekava ja erialaga, väidetele antud hinnangud (keskväärtus)

Väide	2012	2013	Muutus*
Õppekavas olevad ained olid vajalikul määral omavahel seotud**	3,87	3,85	-0,02
Õppeainete järgnevus õppeprotsessis oli loogiline**	3,78	3,76	-0,08
Õppekavas oli piisavalt valikaineid**	3,43	3,58	+0,15
Õpinguid läbinuna tean selgelt, mis tööd ma võiksin teha**	3,59	3,70	+0,11
Õpingute jooksul omandasin erialaseks tööks vajalikud teadmised ja oskused**	3,40	3,44	+0,04
Praktika käigus omandasin vajalikke praktilisi erialaseid oskusi**	3,92	4,09	+0,17
Kuivõrd huvitav tundus Teile õpitav eriala sisseastumisel***	7,89	8,06	+0,17
Kuivõrd huvitav tundub Teile lõpetatav eriala hetkel, ülikooli lõpetades***	7,75	7,88	+0,13
Teadsin õpitava sisu ning õppekava eesmärged ja oodatavaid tulemusi enne õppima asumist**	3,45	3,58	+0,13
Minu eelnev ettevalmistus oli õpingute läbimiseks piisavalt hea**	3,89	3,91	+0,02
Olen rahul oma eriala valikuga**	4,35	4,40	+0,05

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

** Hinnang skaalal: 1 - ei nõustu, 2 - pigem ei nõustu, 3 - nii ja naa, 4 - pigem nõustun, 5 – nõustun

*** Hinnang skaalal: 1 - üldse mitte huvitav ... 10 - väga huvitav

Lõpetajad hindasid oma pädevuste praegust taset 5-pallisel skaalal. Järgmine tabel (Tabel 9) toob esile lõpetajate pädevuste taseme, mida kõrgem keskväärtus, seda kõrgem tase on omandatud.

Tabel 9. Lõpetajate pädevuste praegune tase (keskväärtus)

Väide**	2012	2013	Muutus*
Üldteoreetiliste teadmiste tase	3,33	3,54	+0,21
Teadmised loodusteaduste alustest	-	3,42	
Teadmised täppisteaduste alustest	-	3,65	
Teadmised sotsiaalteaduste alustest	-	3,49	
Teadmised majandusteaduste alustest	-	3,65	
Teadmised ettevõtluse ja juhtimise alustest	-	3,49	
Erialaste teadmiste tase	3,37	3,87	+0,50
Oman süsteemset ülevaadet eriala valdkonnas rakendatavatest meetoditest	-	3,92	
Oman põhjalikke teadmisi eriala teooriatest ja meetoditest	-	3,80	
Tunnen info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid	-	3,77	
Tunnen eriala arengusuundi	-	3,95	

Väide**	2012	2013	Muutus*
Oman teadmisi eriala kutse-eetikast	-	3,95	
Oskus teoreetilisi teadmisi praktikas rakendada	3,20	4,28	+1,08
Olen suuteline omandatud erialaseid teadmisi ja oskusi rakendama töös juhendaja abiga	-	4,49	
Olen suuteline omandatud erialaseid teadmisi ja oskusi rakendama töös iseseisvalt	-	4,07	
Erialaste praktiliste oskuste tase	3,08	4,24	+1,16
Oskan määratleda erialaga seotud probleeme ning analüüsida ja hinnata erinevaid lahendusi	-	4,18	
Oskab koostada ja juhtida erialaseid projekte	-	3,69	
Olen võimeline ennast väljendama eri- ja kutsealaselt oma emakeeles	-	4,49	
Olen võimeline ennast väljendama eri- ja kutsealaselt vähemalt ühes võõrkeeles kõnes ja kirjas	-	4,17	
Oskan kasutada põhilisi erialaseid infoallikaid- ja süsteeme	-	4,47	
Suudan korraldada oma tööd ja hinnata objektiivselt selle tulemusi	-	4,29	
Oskan määratleda vajadust jätkuõppeks ning professionaalseks arenguks	-	4,43	
Eneseväljendus- ja esinemisoskus	3,43	3,95	+0,52
Mul on hea suuline eneseväljendusoskus	-	4,06	
Mul on hea kirjalik eneseväljendusoskus	-	4,15	
Olen hea esinemisoskusega	-	3,65	
Keeleoskus	3,46	-	
Oskan hästi eesti keelt	-	4,72	
Oskan hästi vene keelt	-	2,71	
Oskan hästi inglise keelt	-	4,20	
Oskan hästi muud võõrkeelt	-	2,13	
Mul on hea arvutikasutamise oskus	3,98	4,48	+0,50
Mul on hea koostööoskus	3,93	4,34	+0,41
Mul on head ettevõtlusalased oskused	2,78	3,23	+0,45
Mul on hea juhtimisoskus	2,91	3,45	+0,54
Olen hea õppimisoskusega	3,85	4,41	+0,56
Mul on hea analüüsioskus	3,85	4,32	+0,47
Olen hea argumenteerimise oskusega	3,53	3,95	+0,42
Mul on hea probleemilahendamise oskus	3,71	4,22	+0,51
Mul on hea kehtestamisoskus	3,29	3,77	+0,48
Mul on hea õpetamis- ja juhendamisoskus	-	3,71	

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

** Hinnanguskaala: 1 – ei, 2 - pigem ei, 3 – nii ja naa, 4 – pigem jah, 5 - jah

Lõpetajatelt uuriti nende edasiste õppimise plaanide kohta ning tulemused näitavad, et suurel osal (38%) lõpetajatest on plaanid veel tegemata, kuid märkimisväärselt suurel osal (24%) on plaan jätkata õpinguid samal erialal Tallinna Tehnikaülikoolis (vt. Tabel 10).

Tabel 10. Plaanid õpingutega jätkamise osas (vastanute %)

Plaanid õpingutega jätkamise osas	2012	2013	Muutus*
Jätkan õpinguid samal erialal TTÜ-s	28,3	24,1	-4,2
Jätkan õpinguid samal erialal mujal ülikoolis	5,7	6,3	+0,6
Asun õppima uut eriala TTÜ-s	5,7	8,3	+2,6
Asun õppima uut eriala mujal ülikoolis	4,9	3,3	-1,6
Ei kavatse õpinguid jätkata	18,2	19,6	+1,4
Ei oska öelda	37,1	38,4	+1,3

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

1.3. LÕPETAJATE RAHULOLU ÕPETAMISEGA

Lõpetajate rahulolu õpetamisega kategoorias hinnati õppejõudude pädevust, õpetamismeetodeid, hindamiskriteeriumite objektiivsust ja selgust, praktika sisu ning lõputööde juhendamise ja kaitsmise temaatikat.

Tabel 11. Lõpetajate rahulolu õpetamisega, väidetele antud hinnangud (keskväärtus)

Väide**	2012	2013	Muutus*
Eriala õppejõudude teoreetilised teadmised olid tasemel	4,45	4,39	-0,06
Eriala õppejõud sidusid teoreetilised teadmised praktiliste näidetega	3,68	3,68	0,00
Eriala õppejõud kasutasid head erialast eesti keelset terminoloogiat	4,28	4,17	-0,11
Õppetöös kajastati kaasaegseid teadustulemusi ja tehnikasaavutusi	3,69	3,76	+0,07
Õppeainetes oli loengute kõrval piisavalt praktilisi tegevusi	-	3,21	-
Õppetöö oli valdavalt interaktiivne, st üliõpilastel oli võimalus kaasa rääkida ja arutleda koos õppejõuga	3,73	3,64	-0,09
E-õppekeskkonnas toimunud õppetegevuste (testid, foorumid) osakaal oli piisav	3,45	3,48	+0,03
Mulle oli selge, mille alusel õppeainetes minu teadmisi ja oskusi hinnatakse	3,92	3,85	-0,07
Ainete hindamiskriteeriumid olid valdavalt objektiivsed	4,03	3,95	-0,08
Juhendaja oli mulle lõputöö kirjutamise ajal piisavalt toeks	4,18	4,15	-0,03
Mul oli väga hea kontakt oma lõputöö juhendajaga	4,23	4,22	-0,01
Lõputöö hindamiskriteeriumid olid mulle arusaadavad	4,01	4,08	+0,07
Lõputööde hindamisel oli komisjon objektiivne	4,08	4,09	+0,01

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

** Hinnangu skaala: 1 - ei nõustu, 2 - pigem ei nõustu, 3 - nii ja naa, 4 - pigem nõustun, 5 – nõustun

1.4. LÕPETAJATE RAHULOLU ÕPPEKORRALDUSEGA

Õppekorraldusega rahulolu kategoorias hinnati nii õppekorralduslike aspekte nagu info liikuvus, õppekoormus, õppimisvõimalused teistes ülikoolides, praktika korraldust kui ka õppekeskkonna aspekte nagu õpperuumid ja -vahendid, samuti nõustamisteenustega rahulolu.

Tabel 12. Lõpetajate rahulolu õppekorraldusega, väidetele antud hinnangud (keskväärtus)

Väide**	2012	2013	Muutus*
Õppetööd puudutav info oli kättesaadav	4,13	4,22	+0,09
Tunniplaan oli hästi koostatud	3,88	3,73	-0,15
Õppekoormus oli erinevatel semestritel ühtlane	3,35	3,40	+0,05
Mul oli soovi korral võimalus sooritada õppeaineid ka teistes ülikoolides	3,66	3,81	+0,15
Mul oli võimalus soovi korral minna vahetusüliõpilasena välisriiki õppima	4,06	4,18	+0,12
Õppetöösse oli kaasatud ka välisõppejõudusid	3,09	3,04	-0,05
Mul oli kerge leida praktika kohta	3,79	3,92	+0,13
Praktika juhendmaterjalid olid arusaadavad	3,85	3,97	+0,12
Praktika hindamisviis aruandena oli sobiv	4,17	4,35	+0,18
Õpperuumid olid heas korras	4,42	4,45	+0,03
Õppevahendid ja -tehnika olid sobivad ja kaasaegsed	4,28	4,29	+0,01
E-õppekeskkond oli hästi toimiv	3,92	4,02	+0,10
Iseseisvalt töötamise võimalused ülikoolis olid head	4,35	4,46	+0,11

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

** Hinnangu skaala: 1 - ei nõustu, 2 - pigem ei nõustu, 3 - nii ja naa, 4 - pigem nõustun, 5 – nõustun

Õppekorralduse hindamisel on oluline saada tagasisidet ka nõustamisteenuste kohta. Rahulolu nõustamisteenustega hindasid vaid teenuse kasutajad (vastanute arv on toodud väite taga sulgudes).

Tabel 13. Lõpetajate hinnangud nõustamisteenustega rahulolule (keskväärtus)

Väide**	2012	2013	Muutus*
Karjäärinõustamisega rahulolu (vastanute arv 19)	3,49	4,26	+0,77
Akadeemilise nõustamisega rahulolu (vastanute arv 92)	4,41	4,42	+0,01
Psühholoogilise nõustamisega rahulolu (vastanute arv 7)	4,00	4,43	+0,43

* Muutus: 2013. aasta tulemuse vahe 2012. aasta tulemusest

**Hinnangu skaala: 1 – ei olnud rahul ... 5 – olin rahul